



Un dispositif de formations croisées en territoires dans le champ des troubles du neurodéveloppement (TND)

Améliorer et décloisonner les stratégies professionnelles de soin et d'accompagnement des personnes, enfants et adultes, présentant des troubles du neurodéveloppement



### La Formation

La montée en compétences des acteurs de terrain et l'accompagnement aux changements des pratiques par la mise en œuvre de formations croisées en territoires.



### Le soutien aux cas complexes

La mobilisation d'acteurs de terrain formés sur des situations individuelles complexes.

Les troubles du neurodéveloppement (TND) correspondent à un défaut de développement d'une ou plusieurs compétences cognitives attendues lors du développement psychomoteur et affectif de l'enfant. Ils incluent : les Troubles du Développement Intellectuel (Déficience Intellectuelle), les Troubles du Spectre de l'Autisme (dont 30 à 40 % avec DI), les troubles du langage ou des coordinations, les troubles des fonctions exécutives et attentionnelles, les troubles spécifiques des apprentissages (lecture, calcul...) et les troubles cognitifs complexes. Le concept de TND constitue une approche pertinente sur le plan scientifique, clinique et très opérationnelle en terme de « Réponse Accompagnée pour Tous ». **Ils fournissent un cadre structurant où les évaluations et les diagnostics plus précis peuvent être articulés entre eux, sans nier les spécificités fonctionnelles et étiologiques.**

Ce cadre doit permettre de rétablir une plus grande équité de soins et d'accompagnement, d'accroître la précocité et la pertinence des interventions, tout en garantissant une spécificité de prise en charge propre à chaque trouble, prenant toujours mieux en compte les forces, les fragilités et les souhaits de la personne et les besoins de soutien correspondants.

Une personne ne peut être réduite à son ou ses Trouble du Neurodéveloppement.

### Soutenir la coopération des acteurs en territoires

« START » tel un nouveau départ pour impulser en territoires, de nouveaux modes de collaboration plus transversaux que ceux qui sont aujourd'hui à l'œuvre, afin que la logique de proximité de réponse aux besoins de soin et d'accompagnement des personnes, prime sur toute autre considération, l'organisation devant servir les besoins et non l'inverse.

Vers une communauté de pratiques en territoires dans le champ des TND

# Équité de l'accompagnement et des soins, précocité et pertinence des interventions, Une approche qui bénéficie au plus grand nombre



**Aux patients et leurs familles**

Accompagnement et prise en charge ajustés aux besoins et aux souhaits de la personne et de sa famille.  
Fluidification des parcours.



**Aux professionnels du soin et de l'accompagnement**

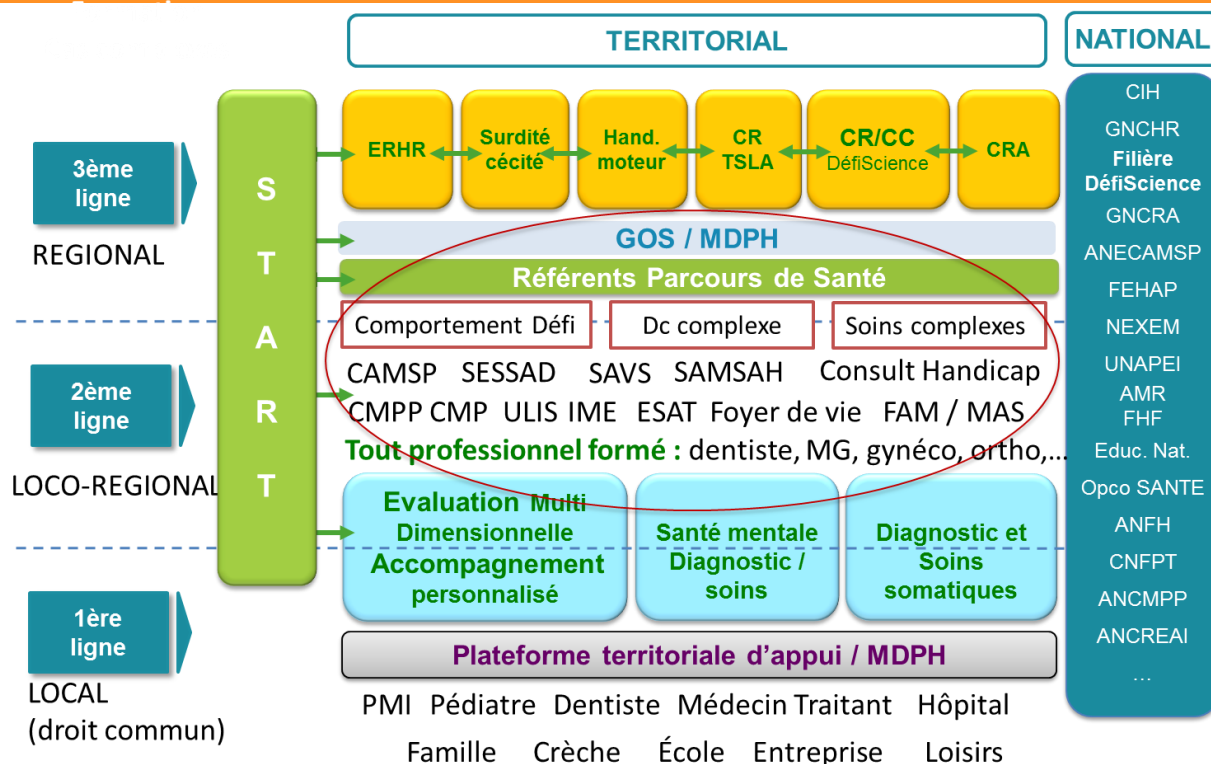
Montée en compétences, évolution des pratiques professionnelles, enrichissement par les pratiques de l'autre, coopération.



**Aux Institutionnels**

Une organisation plus transversale, fondée sur les avancées de la science, limitant l'approche trop catégorielle des troubles.

## Un kit de formation croisée à destination des professionnels de 2<sup>e</sup> ligne



## Un projet multipartenarial, financé par la CNSA et les ARS

START est un projet multi-partenarial, porté dans sa conception et son expérimentation par la filière de santé DéfiScience, l'Alliance Maladies Rares, l'Anecamp, le Collectif DI, la Fehap, Nexem et l'Unapei, porté aujourd'hui dans la mise en oeuvre de son déploiement national par l'ANCREAI et le réseau des CREA. Ce projet, évalué et modélisé, tient compte des dispositifs existants et des politiques publiques dans le champ du handicap. Parce qu'il est en phase avec les réformes visant à reconfigurer l'offre sanitaire et médico-sociale autour d'une logique de « parcours » de la personne, le projet est soutenu par de nombreux partenaires et le S cr tariat Général du Ministère des Affaires Sociales, la DGCS, la CNSA, la DGOS, le CIH et la délégation interministérielle Autisme au sein des TND, avec le concours des ARS.



## Objectifs pédagogiques et compétences attendues

### Mieux connaître les personnes présentant un TND

- Comprendre les caractéristiques communes et les spécificités des différents TND
- Savoir repérer les facteurs critiques du parcours de soin et de vie des personnes TND

### Connaître les principes et les outils d'évaluation et d'intervention

- Maîtriser les principes d'évaluation multidimensionnelle des personnes : quoi, qui, quand, où ?
- Savoir proposer des interventions adaptées au fonctionnement des personnes pour développer leurs compétences et leurs participations

### Coordonner le parcours de personnes présentant un TND

- Savoir décrire tout ou partie d'un accompagnement et partager des écrits selon un lexique commun,
- Savoir questionner et renseigner les acteurs situés en amont et en aval de sa propre intervention (secret professionnel partagé...),
- Savoir activer à bon escient l'expertise de 3e ligne sur des situations complexes,
- Se sentir acteur et co-responsable d'une chaîne d'interventions, associant différents professionnels et structures intervenant sur un parcours donné, à l'échelle d'un territoire donné (« on ne peut rien faire seul », « écosystème »),
- Adopter une pratique réflexive : questionner et adapter sa pratique selon les différents profils de personnes accompagnées



## Ingénierie pédagogique

### DISPOSITIF PÉDAGOGIQUE

- Contenus pédagogiques transdisciplinaires avec illustrations des propos théoriques par des analyses de situations vécues

### EVALUATION DE LA FORMATION

- Questionnaire avant/après formation permettant d'évaluer l'évolution des connaissances des participants

### MOYENS TECHNIQUES

- Vidéo-projecteur, tableau, salle modulable
- Base documentaire numérique



## Ingénierie de formation

### DUREE DE LA FORMATION

- 4 jours en présentiel (2 sessions de 2 jours consécutifs, sessions espacées de 3 semaines)
- 1 journée de « synthèse-action » en présentiel, à distance des 4 premières journées

### MOYENS D'ENCADREMENT

- Pair-formateurs formés par les concepteurs
- Co-animateurs (professionnel du soin, professionnel de l'accompagnement, aidant) pour chacune des séquences de formation.
- Animateurs régionaux, coordinateurs de la formation en région

### EFFECTIF ET PUBLIC DES FORMATIONS

- Groupes d'une vingtaine de personnes
- Professionnels de 2e ligne, acteurs de parcours de soins et de vie (professionnels du soin, de l'accompagnement) intervenant auprès de personnes présentant un ou plusieurs TND.

### SUIVI DE LA FORMATION

- Émargement à la demi-journée, signé par les participants et les formateurs
- Evaluation à distance de la satisfaction des participants et de l'applicabilité de la formation



**Outils  
la coopération  
des acteurs en  
territoires**

## MODULE 1 : Troubles du Neuro-développement : vers un socle commun

- Bases neurobiologiques et développementales des TND.
- Apports des approches dimensionnelle et fonctionnelle
- Les enjeux de stratégies de soins et d'accompagnement intégrés
- Accès aux droits, auto-détermination, pair-aidance

**Reconnaitre les invariants et les spécificités d'un TND**

## MODULE 2 : Repérage et interventions précoces, Annonces diagnostiques

- Dynamique de la trajectoire développementale : mieux repérer un trouble et argumenter un diagnostic
- Modalités de l'intervention précoce
- Enjeux territoriaux du repérage et de l'intervention précoces
- L'annonce, les annonces...

**Connaître les enjeux et les acteurs communs**

## MODULE 3 : Compétences préservées et fragilités de la personne : outils de diagnostic et d'évaluation du fonctionnement

- Pourquoi? Quand? Qui? Comment ?
- Intérêt, principes et méthodes d'évaluation
- Importance de l'évaluation adaptative écologique  
Exemples d'outils d'évaluation

**Comprendre la dynamique multidimensionnelle des évaluations**

## MODULE 4 : Communiquer

### Principes fondamentaux et outils

- Principes fondamentaux de la communication
- Aspects psychologiques et environnementaux
- Exemples d'outils de communication

**S'adapter pour interagir**

## MODULE 6 : Santé

### Troubles somatiques et psychiques associés aux TND Dispositifs facilitant l'accès aux soins

- La santé au-delà de l'absence de maladie  
L'accès aux soins et à la santé
- Pathologies somatiques, psychiatriques
- Douleurs complexité du repérage
- Dispositifs de consultations dédiées multi-disciplinaires

**Favoriser un meilleur accès aux soins**

## MODULE 5 : Acquisitions et apprentissages interventions éducative, pédagogique et psychologiques

- Théories de l'apprentissage
- Bases neurobiologiques des apprentissages
- Principes d'apprentissages selon son TND . Apprendre selon son TND
- Réponses en termes de Besoins Educatifs Particuliers  
Renforcement positif motivationnel

**Encourager les apprentissages**

## MODULE 7 : Situations complexes et comportements problèmes

- Que faire quand on se sent au dépourvu ?
- Nécessité de l'approche multidimensionnelle éco-systémique
- Prévenir les comportements problèmes
- Quelles stratégies d'intervention ?

**Comprendre les comportements problèmes**

## MODULE 8 : Contribuer à l'élaboration et à la coordination du parcours des personnes

- Travailler en équipe, prendre sa place
- Les leviers pour assurer une continuité du parcours
- Ecouter et synthétiser les souhaits et les besoins d'une personne
- Cartographier les ressources en territoires

**Co-construire un projet personnalisé d'accompagnement**