



JOURNEES NATIONALES

ECOLE INCLUSIVE ! ECOLE POUR TOUS ?

Mercredi 15 novembre 2023

Centre des Congrès de Lyon



Avec le soutien de

MÉTROPOLE

GRAND

LYON





Faire équipe en situation d'intermétiers pour replacer l'enfant au cœur de son territoire de vie

Liliane Pelletier, Professeur des Universités en Sciences de l'éducation à l'Université Lumière Lyon 2 (ECP)

Alexandre Moine, Professeur des Universités en Géographie à l'Université de Franche-Comté(UMR THÉMA CNRS)

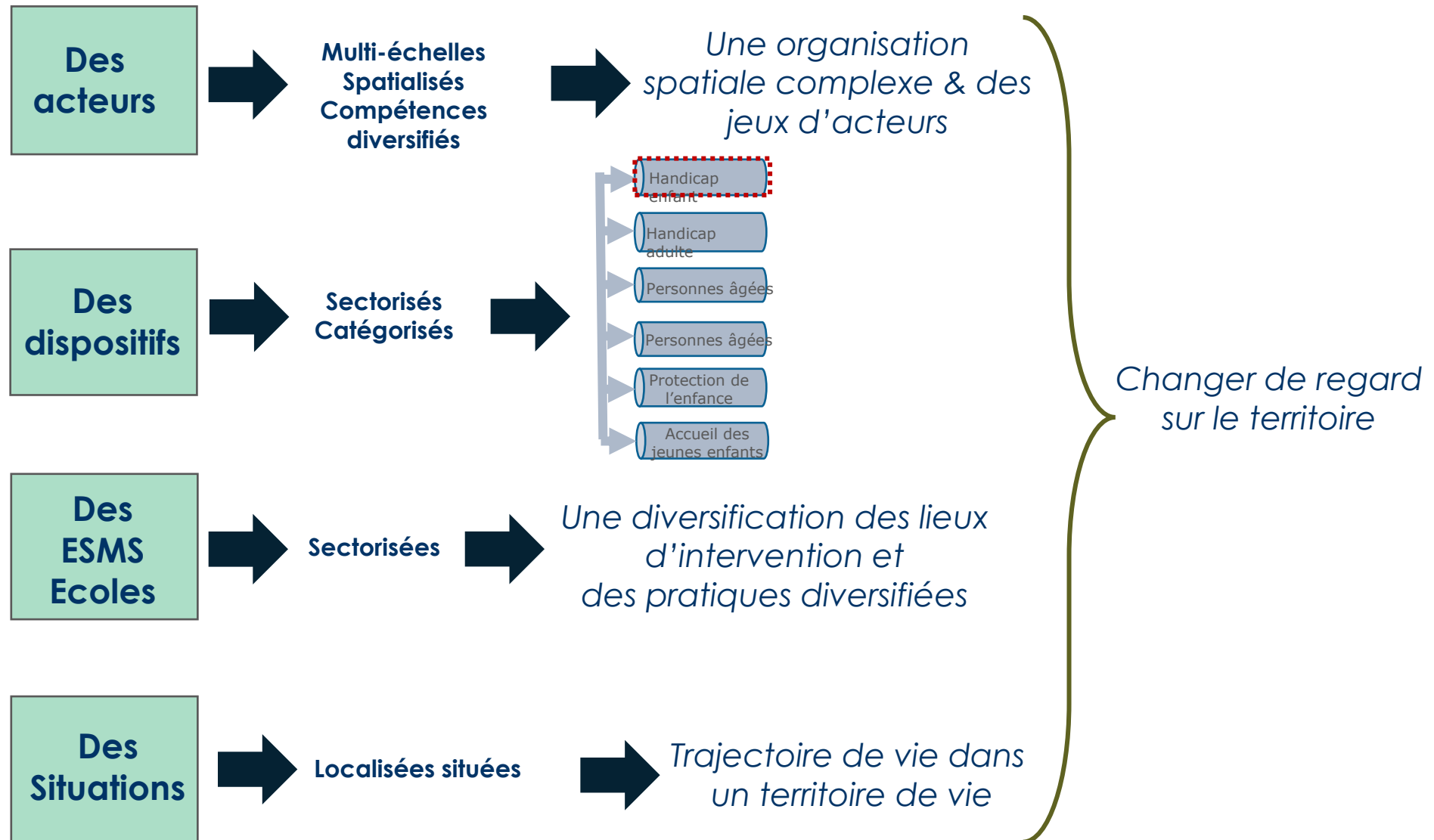
Plan de l'intervention

1 – Enjeux en inclusion

2 – Le territoire pour l'ancrage

3 – L'inclusion en partage : outillage

Enjeux en inclusion (1)



Enjeux en inclusion

L'inclusion, un enjeu territorialisé

- **Au niveau des enfants accompagnés :**

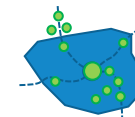
- Répondre au besoin d'accompagnement
- Maintenir et/ou restaurer les liens sociaux
- Prendre en compte la problématique des lieux de l'inclusion

- **Au niveau des professionnels :**

- Permettre aux équipes d'accueillir/l'accueil des enfants « différents » et de renouveler leurs modalités d'intervention
- Co-construire les parcours

- **Au niveau métiers**

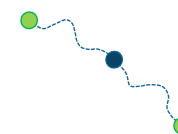
- Contribuer au décroisement



Prise en compte de l'espace (ressources, mobilités...)



Analyse des acteurs et des jeux d'acteurs



Implique de connaître les lieux et secteurs d'interventions des autres associations répartie sur le territoire d'action
Comprendre les représentations partagées/antagonistes



Implique la prise en compte de temporalités multiples



Permet de nouer le dialogue autour de communautés apprenantes

Territoire et ancrage (1)

Le territoire pour aborder l'inclusion à l'interface de plusieurs logiques

- La métrique ou l'espace partie d'un système...
→ **Se rapprocher ou s'éloigner**
- Comprendre des comportements, des jeux individuels et collectifs
→ **Inclure ou exclure**
- Tenir compte des représentations multiples
→ **Rapprocher ou mettre à distance**
- Des lieux investis... et liés
→ **Intégrer ou désintégrer**
- Le temps et les emboîtements
→ **Sédimer ou déliter**

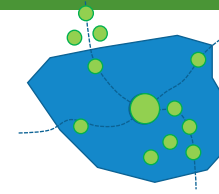
Le territoire, une grille de lecture systémique...

Territoire et ancrage (2)

Systèmes liés...

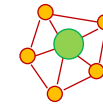
1- La proximité spatiale

- Etre près de...
- Se sentir loin...



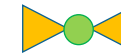
2 – Des gens autour

- Etre entouré...
- Etre accompagné...



3 – Des représentations

- Observer...
- Etre observé...



4 - Lieux ...

- Se sentir bien...
- Itinéraires...



5 – Histoire de..., parcours...

- Lieux en lien...
- Trajectoires de vie...



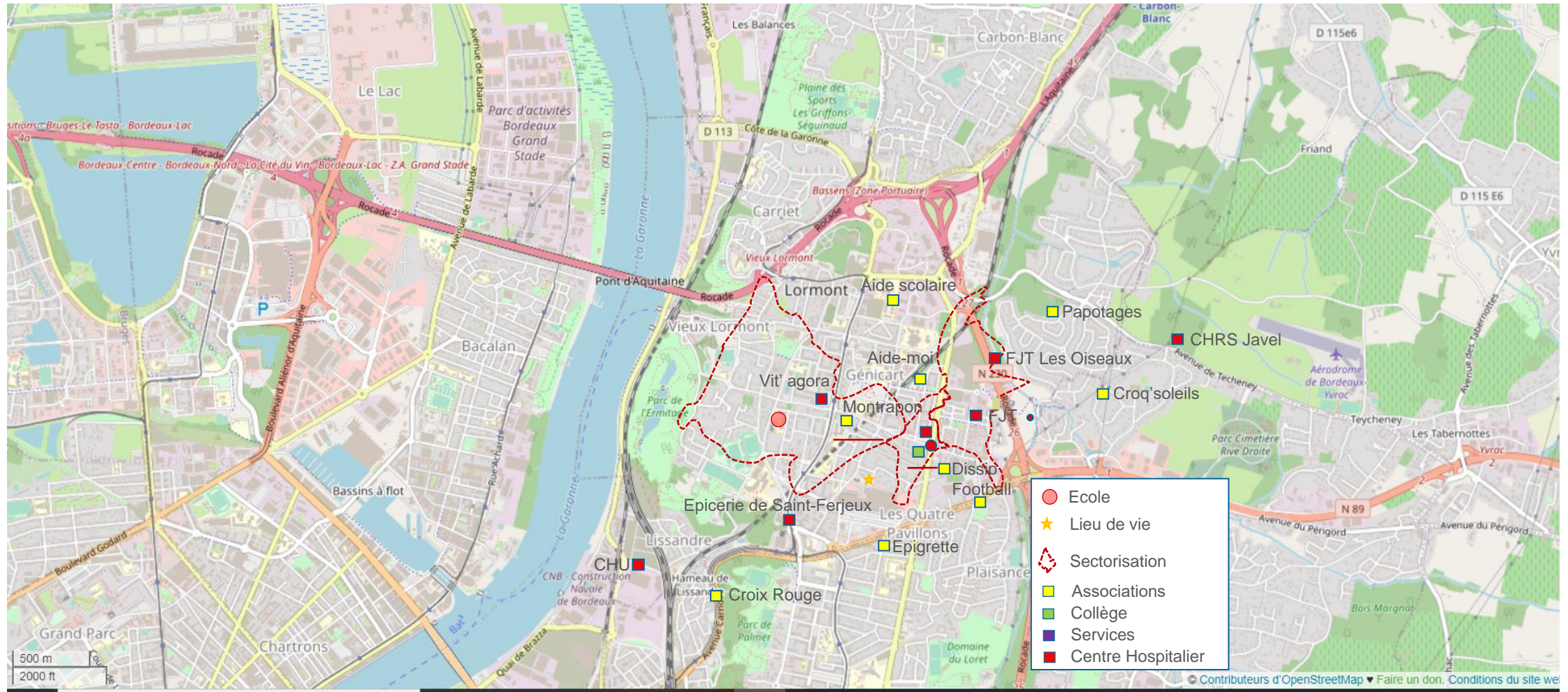
L'inclusion en partage : outillage (1)

L'inclusion interroge l'espace

- **L'espace géographique pèse sur l'individu** par son organisation
- **Il implique la mobilité** et la nécessité de se déplacer
- Il induit une **prise de risque...**
- **Il nécessite d'accompagner** (apprentissage, régularité, etc.)
- L'appréhension de l'espace géographique nécessite du temps

→ Cartographie

Un exemple de cartographie



L'inclusion en partage : outillage (2)

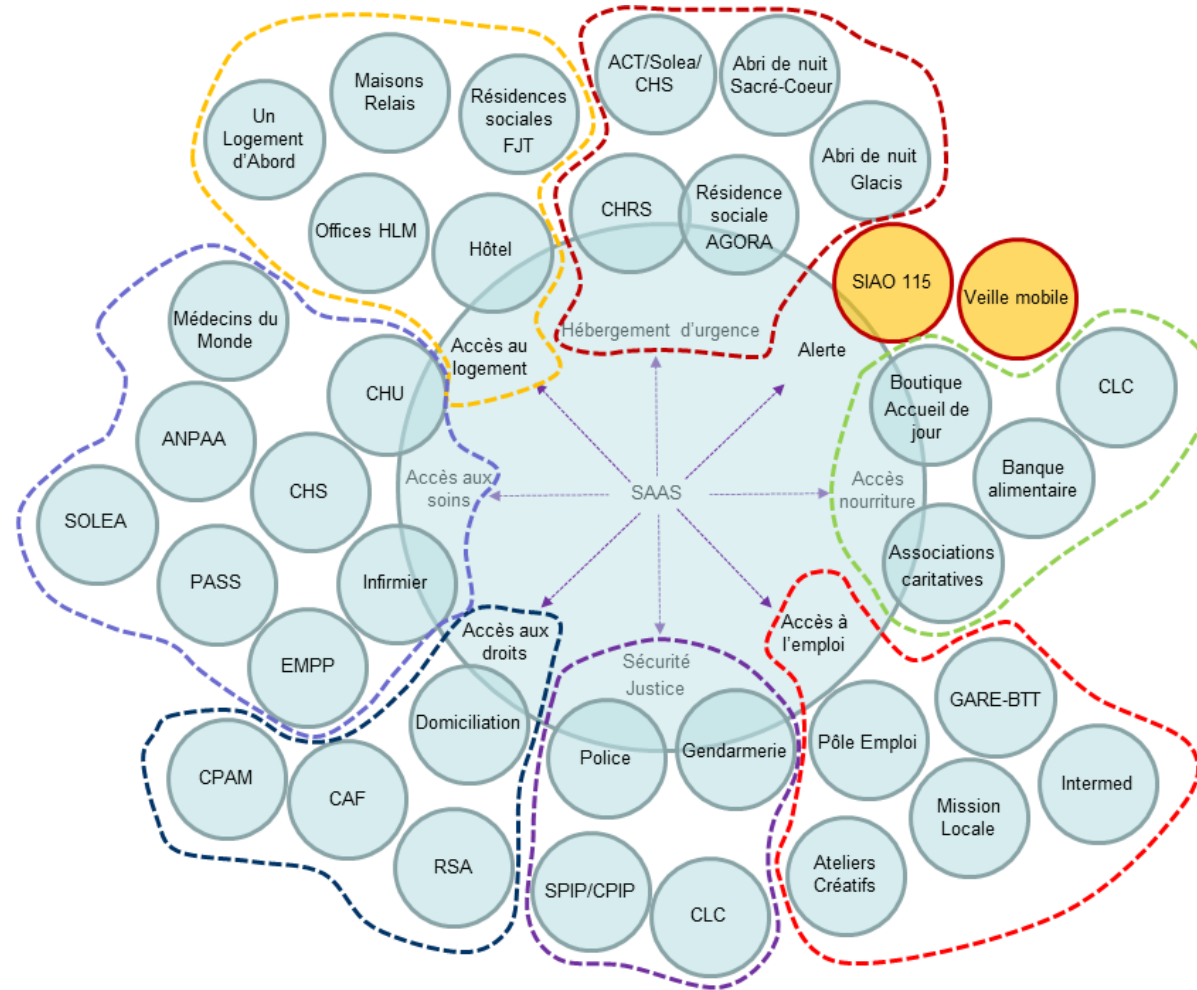
L'inclusion interroge les travailleurs sociaux, les enfants, enseignants, les partenaires...

Une communauté d'individu à mettre en lien :

- **Une école/classe comme un lieu de vie dans un territoire ;**
- **Des projets individuels en appui sur des partenaires et des gens** ou le contexte local comme une ressource ;
- **Des représentations** à comprendre ;
- **Des temps croisés** : Trajectoires de vie, vie de l'école, temporalités du quartier.

→ **Graphe d'acteurs**

Un exemple de graphe d'acteurs



L'inclusion en partage : outillage (3)

L'inclusion interroge le(s) lieu(x)

- **Le lieu cristallise la question de l'inclusion**
- **Des lieux dans les lieux...** (Le quartier VS L'école VS La classe)
- **Admettre des tiers-lieux** que crée la mise en contact (neutres ?)
- **Le lieu implique une prise de risque** pour l'enfant, l'enseignant ... et le dispositif
- **Le lieu implique des acteurs** qui doivent s'adapter (dispositif VS milieu ordinaire)

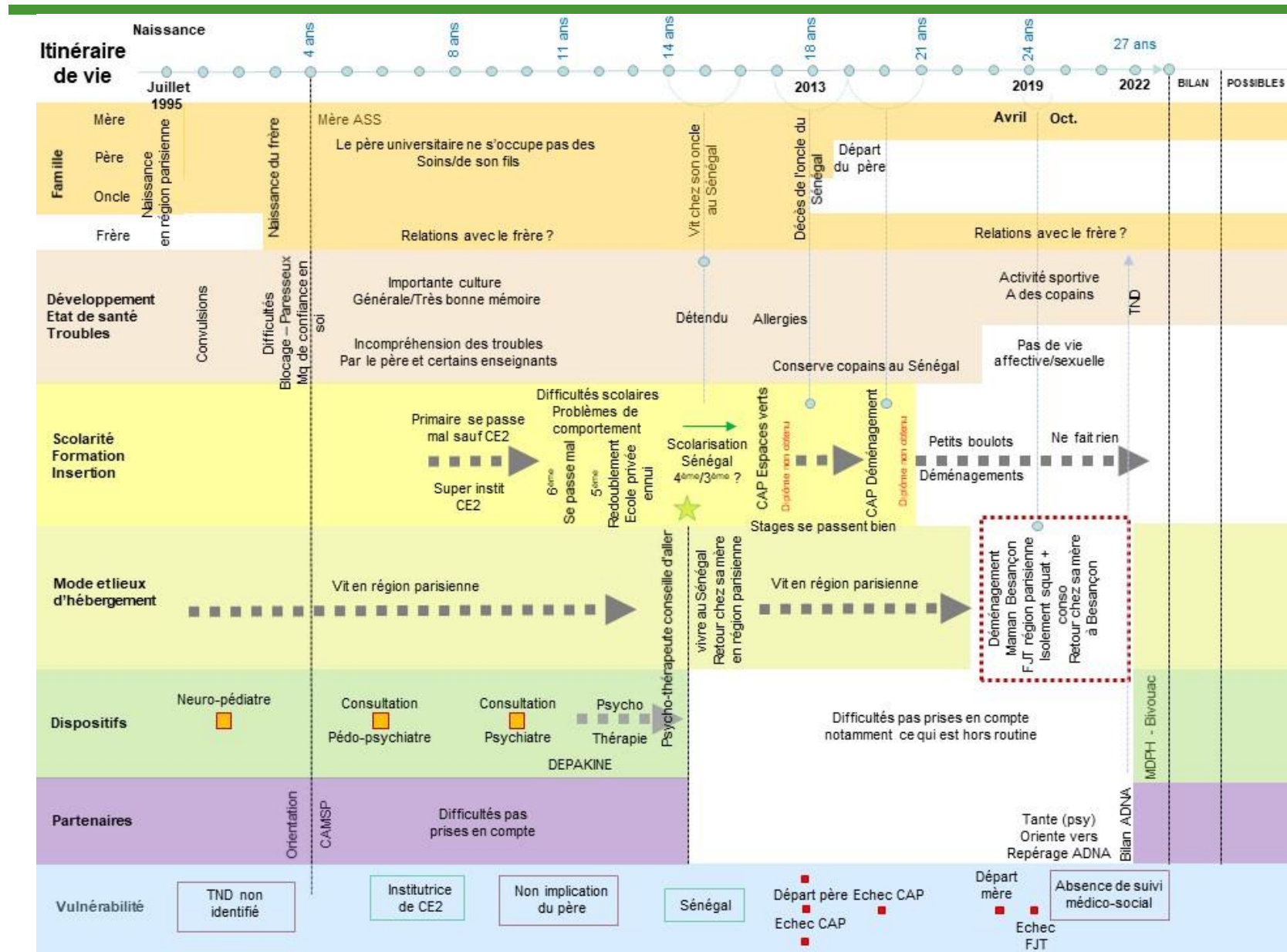
→ **Un lieu n'est jamais neutre ! Provoque-t-il l'inclusion ou l'exclusion ?**

L'inclusion en partage : outillage (4)

Des dimensions individuelles à articuler ...

- **L'enfant et les acteurs en filet de sécurité** autour de lui ;
- **L'espace géographique englobant le lieu de l'inclusion**, ses ressources et contraintes ;
- **Les lieux de l'inclusion** ainsi que les acteurs qui y sont attachés ;
- **Les représentations à l'œuvre** (Enfant/Enfants, Enfant/Enseignants, Enfants/Parents);
- **Le temps** qui permet d'apprécier l'ensemble des dimensions sur la durée.

Un exemple de frise temporelle



Pour conclure...

Chaque situation doit être réfléchie, vécue au prisme de la complexité territoriale :

- Ce qui est autour n'est pas un simple environnement
- Les facteurs personnels sont influencés par des dimensions complexes
- Les situations provoquent des interactions entre les métiers en accompagnement
- Il faut partir des attentes/besoins des jeunes...
- ... replacées dans un cadre ordinaire à penser
- et nourrir des communautés apprenantes grâce aux outils graphiques

→ L'inclusion ne relève pas d'un problème relatif à la nécessité d'un changement de regard, mais plutôt à celle d'un changement dans les directions des regards



Faire équipe en situation d'intermétiers pour replacer l'enfant au cœur de son territoire de vie

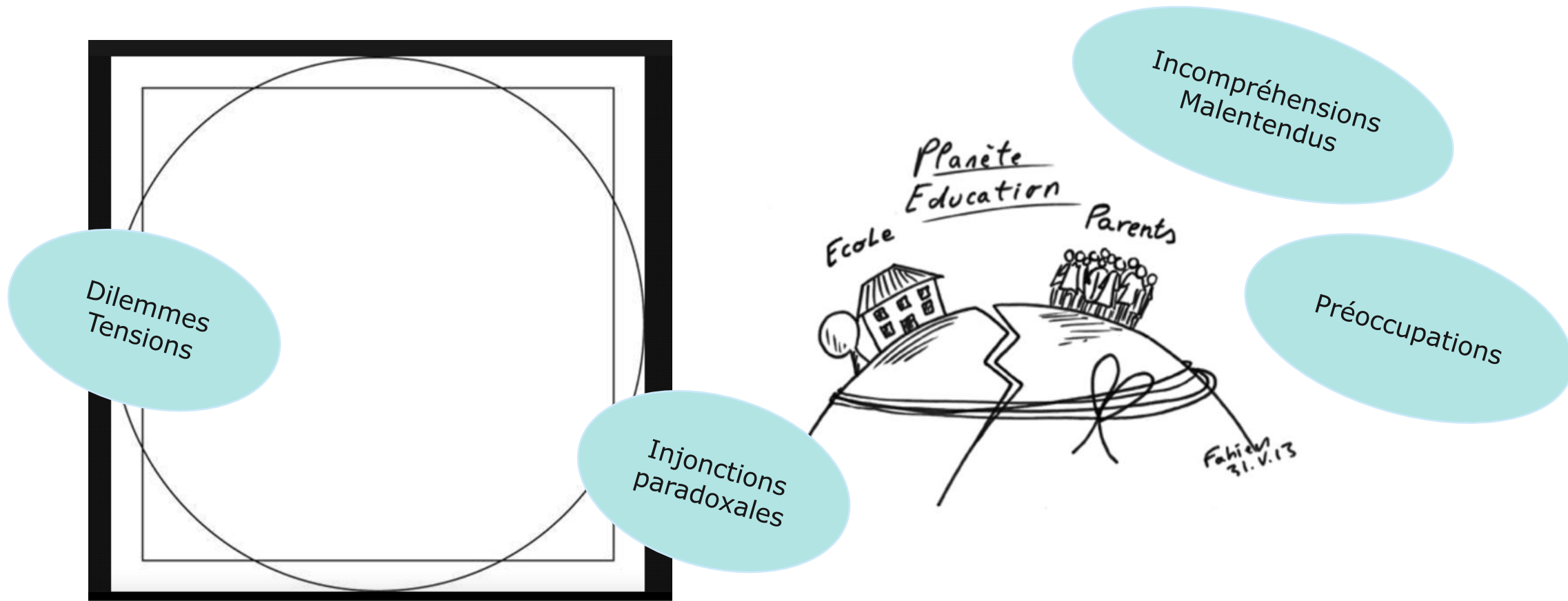
Liliane Pelletier, Professeur des Universités en Sciences de l'éducation à l'Université Lumière Lyon 2 (ECP)

Alexandre Moine, Professeur des Universités en Géographie à l'Université de Franche-Comté(UMR THÉMA CNRS)

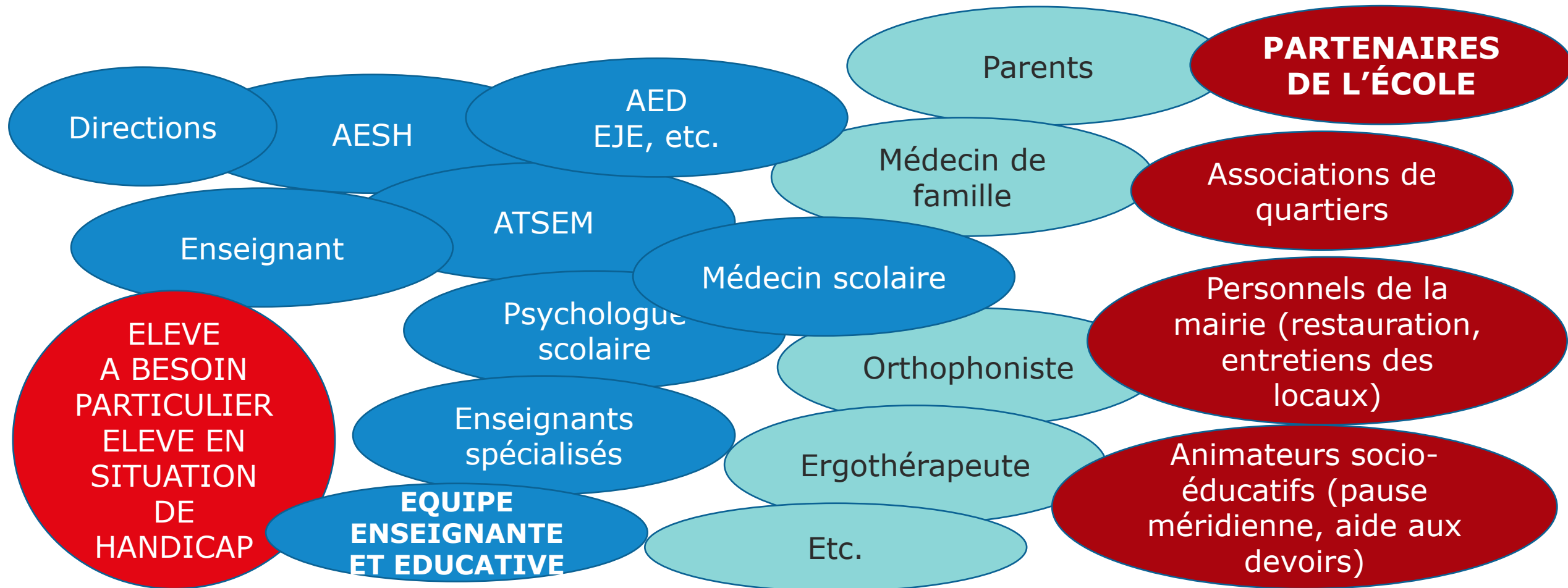
Plan

- 1- L'école inclusive ?
- 2- Les défis du faire équipe en situation d'intermétiers
- 3- Faire culture en commun

L'école inclusive, « une idée ronde dans un monde carré »



L'école inclusive, une pluralité d'actrices et d'acteurs dans et hors les murs



Les défis pour tous : changer la direction des regards

- « Le projet inclusif met l'école en difficulté parce qu'il s'appuie sur des valeurs éthiques fortes et un idéal [...] largement partagé, sans pour autant donner aux professionnels le mode d'emploi pour agir en conséquence » (Thomazet et Mérini, 2019, p.104)
- **Tourner les regards vers la situation pour penser le parcours.**
- Une école ouverte à la diversité peut opérer comme « horizon mobilisateur » (Mazereau, 2015)



<https://pixabay.com>

Faire équipe : une alternative possible

- Entretenir un rapport *dynamique* (systémique) entre **altérité** et **identité** comme une alternative possible pour mieux identifier les problématiques de l'école inclusive.
- L'intermétiers au service du devenir élève
- **Avoir pour horizon le parcours de vie**



La Réunion, 2020 (photo. L. Pelletier)

Les défis pour tous : se socialiser au divers

- Favoriser la construction d'un
commun respectueux de la diversité et
de l'altérité (Alaoui, 2014).

« **La rencontre avec l'autre n'est
jamais anodine** ; elle demande,
comme le souligne à juste titre Albert
Jacquard, un effort certain surtout dans
un monde caractérisé par des acteurs
pluriels et par des diversités
croissantes, complexes et en perpétuel
mouvement. » (Alaoui et Lenoir, 2014).



<https://pixabay.com>

Les défis pour tous : une dynamique interculturelle

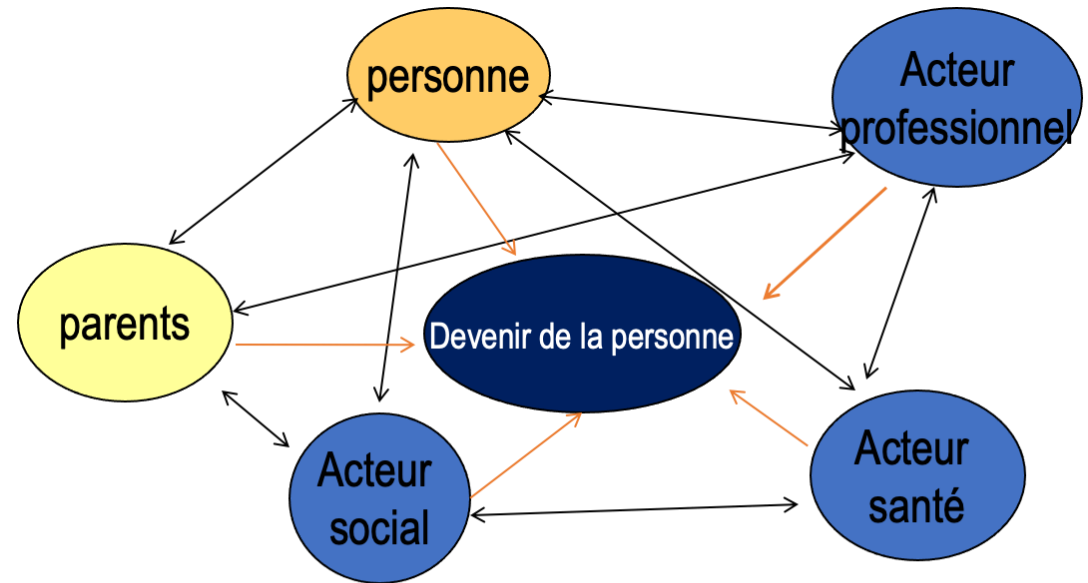
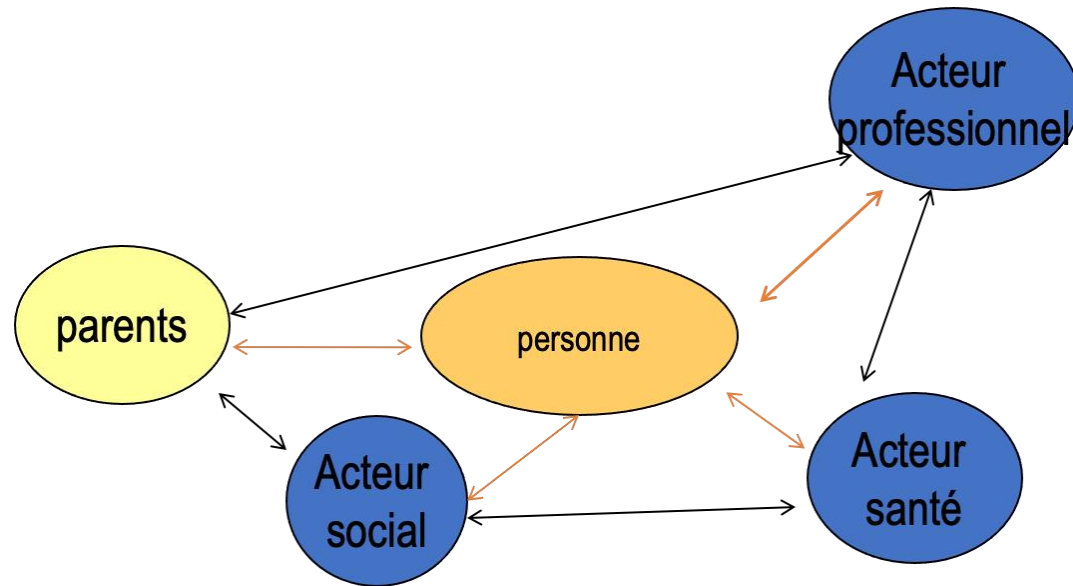
L'interculturalisation, un ensemble des processus (psychiques, relationnels, groupaux et institutionnels) produits par les interactions d'acteurs et d'actrices, détenteurs de cultures professionnelles différentes

« dans un **rapport d'échanges réciproques** et dans une **perspective de sauvegarde d'une relative identité culturelle des partenaires en relation** » (Clanet, 1990).



La Réunion, 2012 (photo. L. Pelletier)

D'une approche centrée sur l'élève à la coopération centrée sur le devenir de l'enfant



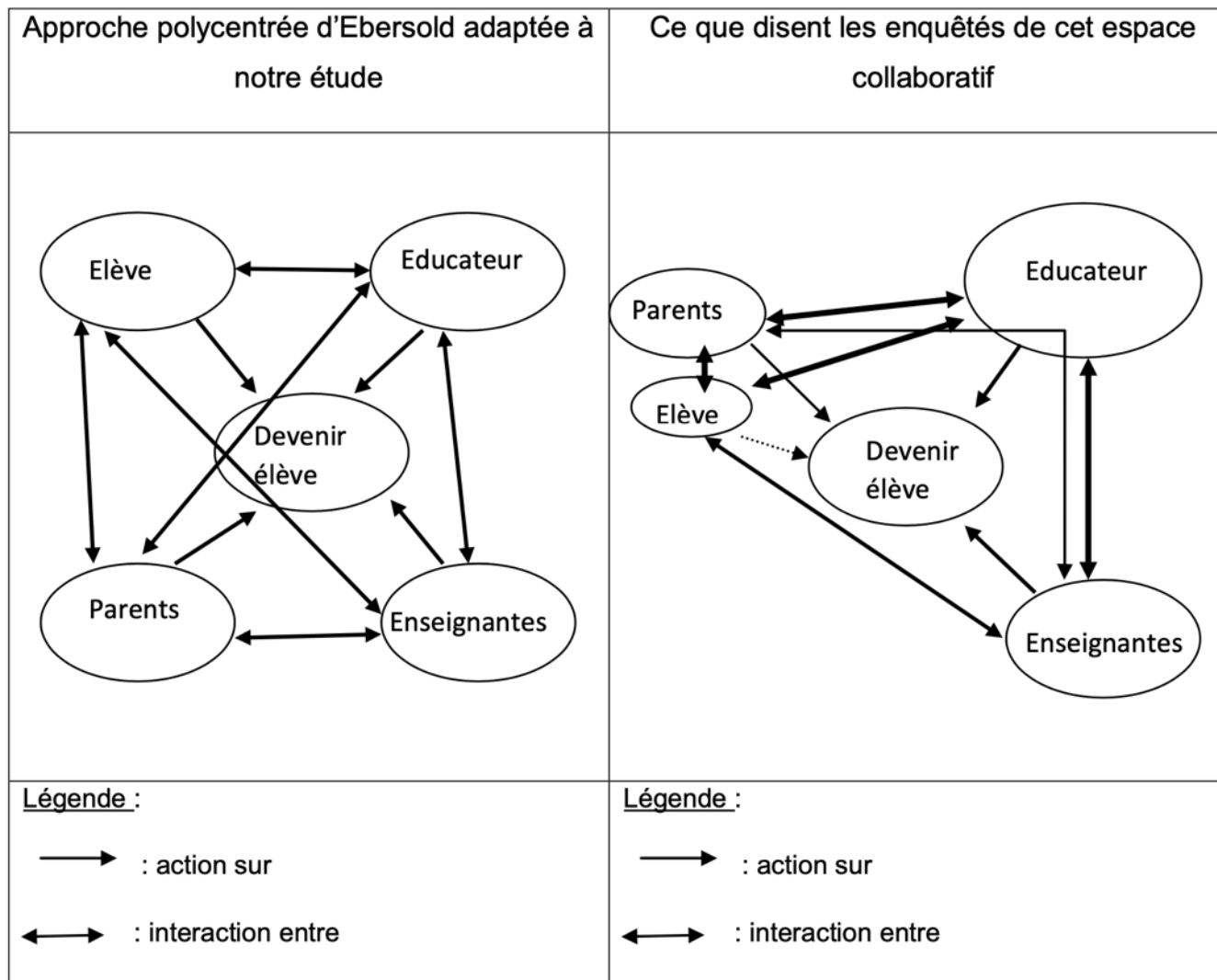
Mettre le devenir au centre de la personne
Prendre en compte les besoins et les compétences
de tous les acteurs et actrices

Ebersold, S., Detraux, J.J., (2013)

Adopter une approche polycentrée

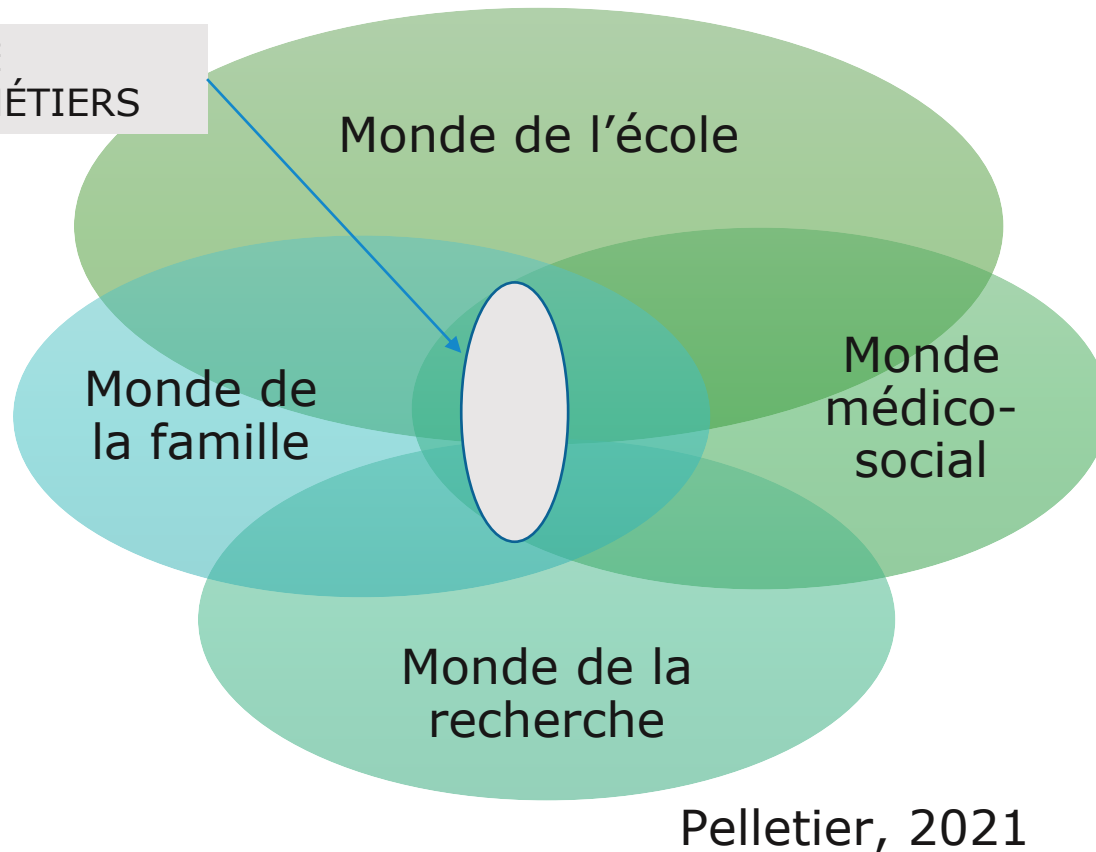
« Les relations entre les différents acteurs ne sont pas équivalentes. Les relations entre professionnels semblent plus intenses, la communication plus fluide. Le travail collaboratif entre la famille et le DITEP est également nommé comme fort, régulier.

Inversement, **la relation école famille est décrite comme moindre, empêchée, ou biaisée par les représentations mutuelles, les tensions et dilemmes propres à chacun** » (Barnay, 2023, p. 94)



Un exemple : Recherche en DITEP, Territoire roannais, Barnay, Master 2 en sciences de l'éducation, 2023

Construire une culture en commun



- “**Une école inclusive en est une qui est en mouvement**” (Booth et Ainscow, 2002, p. 8).
- C’est par la **rencontre interculturelle** que le projet peut non seulement être conçu mais surtout peut se maintenir dans la durée.
- Ce mouvement d’aller “vers” participe de l’action de tous et peut **conduire à des réorganisations importantes** aussi bien au niveau des pédagogies utilisées (dites universelles) qu’à celui des dispositifs existants au sein des institutions concernées.
- La recherche, pour créer une zone de convergence élargie, un espace d’intermétiers

- **Les “recherches avec”** paraissent les plus appropriées pour participer à cette transformation en créant la possibilité d’espaces intermétiers (Thomazet et Mérini) ou “espaces inclusifs de coopération” (Prieur et Conus), elles peuvent être qualifiées d’ “approches inclusives de la recherche”.
- Un exemple : RCEI *Rites de passage*, La Réunion

« J’avais une idée de la recherche cantonnée à l’université, très éloignée de nos préoccupations quotidiennes. Le fait de rejoindre ce collectif et de travailler avec différents acteurs, aussi bien des parents d’élèves que des enseignants du premier degré, du second degré, des coordonnateurs de réseau, des chercheurs, mais aussi des institutions ou encore des collectivités, **tous ces acteurs ensemble, travaillant sur un thème commun, cela donne du sens à la recherche, cela nous donne l’impression que nous allons aboutir à quelque chose de concret, qui va faire évoluer les choses, aussi bien pour les élèves que pour les parents et que pour les enseignants** »

(Anne, enseignante au collège).

Faire équipe, c'est faire l'épreuve de l'autre (Morel, 2020)



La Réunion, école des parents, 2011

- ▶ Donner la parole
- ▶ Partager des expériences
- ▶ (Re)faire parler ensemble le métier de chacun (Ravon, 2012)
- ▶ Identifier des obstacles
- ▶ Repérer des facilitateurs
- ▶ Coconstruire

Collaborations
Cohabitations
Coopérations

Disputes
interprofessionnelles
Négociations
Ajustements

Faire équipe permet de faciliter l'accès au sens

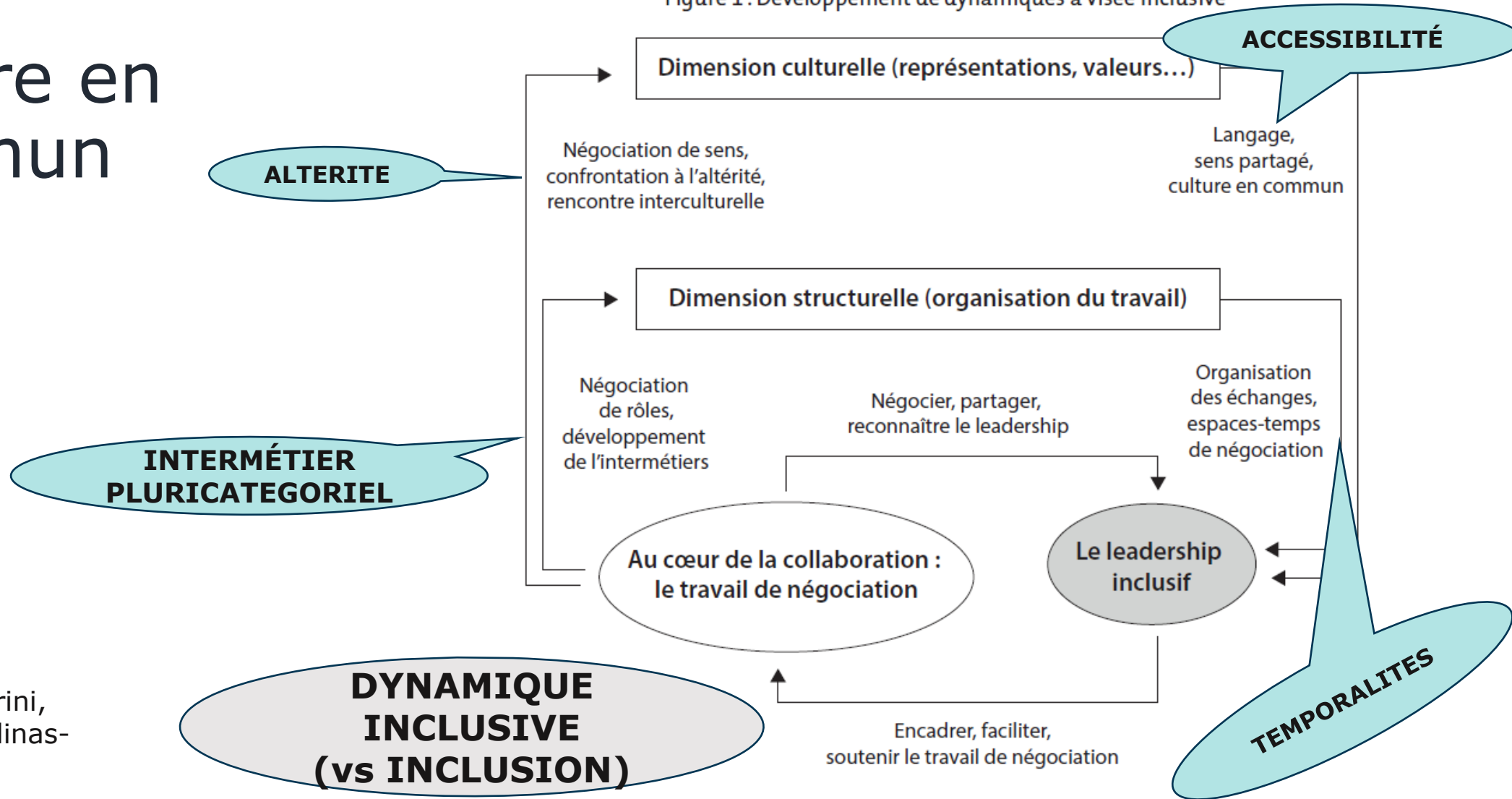
- Saisir le sens au regard de la situation vécue et des besoins de chaque enfant
- Développer et consolider simultanément les principes du partenariat grâce à un contexte interactionnel qui se crée dans l'action commune
- Prendre appui sur les expertises de chaque personne concernée par la situation

PARENTS	PROFESSIONNELS
« <i>Passer le seuil</i> »	« <i>Traverser les frontières</i> »

Odier-Guedj, D., Chatenoud, C. et Pelletier, L. (2022). *Engagement parental en classe passerelle : co-construction d'un accueil à visée inclusive lors de la transition scolaire du jeune enfant* [communication]. Colloque international du LISIS, 24-25 octobre, HEP de Vaud, Lausanne, Suisse.

Faire culture en commun

Figure 1 : Développement de dynamiques à visée inclusive



Allenbach, Mérini, Pelletier et Gelinas-Proulx (2022)

Pour conclure...

Faire équipe en situation d'intermétiers est un processus complexe d'interculturalisation (Clanet, 1990) :

- utile pour décrypter ensemble les situations complexes par nature
- Dans cette pluricatégorialité, certaines actrices et certains acteurs jouent un rôle de « brokers » (Meyer, 2010), de passeurs de connaissances entre les mondes sociaux.
- Légitimer les savoirs d'expérience, donner la voix aux parents dans le processus d'analyse des situations au service de la réussite.

→ L'analyse situationnelle et un partenariat contextualisé facilitent les dynamiques inclusives et la mise en parcours.

JOURNEES NATIONALES

ECOLE INCLUSIVE ! ECOLE POUR TOUS ?

Organisées par



En partenariat avec



Retrouvez les stands





MERCI !