



JOURNEES NATIONALES

ECOLE INCLUSIVE ! ECOLE POUR TOUS ?

Mardi 14 novembre 2023

Centre des Congrès de Lyon



Avec le soutien de

MÉTROPOLE

GRAND

LYON



HOSPIMEDIA

L'actualité des territoires de santé



De l'éducation spécialisée à l'éducation inclusive : l'expérience du système éducatif portugais

David Rodrigues, *Professeur à l'Université de Lisbonne,
Président de l'ONG "Pro-Inclusion", membre du Conseil
National de l'Education*

Une École Inclusive, est (sûrement...) une école pour tous!

David Rodrigues
Conseiller National d'Éducation (Portugal)

Éducation inclusive aujourd'hui dans les documents internationaux

Déclaration de Salamanque (1994) "*Les écoles régulières sont les moyens les plus appropriés pour éduquer les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux*"

CDPH (2007) (Art, 24e) - (*Droit à une éducation inclusive*)

Déclaration d'Incheon (UNESCO, 2017) ("*Tous les élèves comptent et ont la même importance*")

Éducation inclusive aujourd'hui dans les documents internationaux

- Manuel pour garantir l'inclusion et l'équité (2018) "*L'inclusion et l'équité sont les fondements d'une éducation de qualité*" - ODS 4
- Reimaginer nos avenir ensemble (UNESCO, 2022) "*Nous avons besoin d'un nouveau contrat social pour l'éducation qui puisse réparer les injustices tout en transformant l'avenir*"

Éducation inclusive aujourd'hui : impacts sur les législations nationales

- 68 % des pays ont "intégré" la nécessité de l'éducation inclusive dans leurs législations nationales (Global Monitoring Report: Inclusion et éducation - Tous signifie tous, UNESCO, 2020)
- En France, la loi de 2015 crée un service public de l'École inclusive qui vise à replacer la proximité et la réactivité au cœur de l'organisation de l'accompagnement des élèves en situation de handicap, ainsi qu'à simplifier les démarches des familles et personnaliser les parcours des élèves.

Éducation inclusive : 5 aspects conceptuels

- Concept d'**inclusivité**
- L'inclusivité en tant que caractéristique des systèmes (dans ce cas, éducatifs) visant à garantir une éducation de qualité pour tous dans des environnements communs.

Éducation inclusive : 5 aspects conceptuels

2. Concept de **suppression des barrières** (éducabilité universelle)

- Tous les élèves sont capables d'apprendre (l'apprentissage est une caractéristique intrinsèquement humaine). Nous devons identifier et éliminer les barrières auxquelles chaque individu est confronté pour apprendre.

Éducation inclusive : 5 aspects conceptuels

3. Concept de **droit multiplicateur** (CDH/ONU, 2019)

- Garantir l'inclusion revient à garantir de nombreux autres droits. L'inclusion a cette double nature d'être un objectif mais aussi un moyen, un outil pour atteindre son propre objectif.

Éducation inclusive : 5 aspects conceptuels

4. Concept d'**environnements habilitants**" ("enabling environments")

- L'inclusion ne peut être comprise si nous pensons en termes de personnes isolées identifiées par leurs problèmes (ce serait comme essayer de comprendre une ruche en étudiant une abeille). L'inclusion ne se limite pas à une vision "cas par cas", à une approche psychopédagogique. L'inclusion est un processus d'interaction, de relation, de dimension sociale et sociologique (avec des implications extérieures à l'école).

Éducation inclusive : 5 aspects conceptuels

5. L'inclusion en tant que **réforme éducative** et non comme quelque chose qui s'ajoute ou se "colle" à l'école.
- L'inclusion ne se résume pas à une personne, à un lieu ou à un moment qui s'ajoute à l'école existante. L'inclusion est une **façon d'être de l'école** : en permanence, dans toute l'école, avec toute la communauté scolaire. Penser l'inclusion comme n'étant pas cela aggrave les difficultés car on perd presque toute l'énergie à essayer de concilier des valeurs inconciliables et on risque de "folkloriser" la différence.

Impact sur les systèmes éducatifs : le cas portugais

- Portugal : un pays sous-développé en éducation en 1974 (par exemple, plus de 30 % d'analphabètes). La démocratie nous a fait du bien. (La démocratie fait toujours du bien à l'éducation...)
- Aujourd'hui : École publique à temps plein (12 ans)
- 52 % des jeunes de 18 ans accèdent à l'enseignement supérieur Taux de décrochage scolaire inférieur à 6 %
- Résultats positifs aux évaluations internationales (réf : PISA)

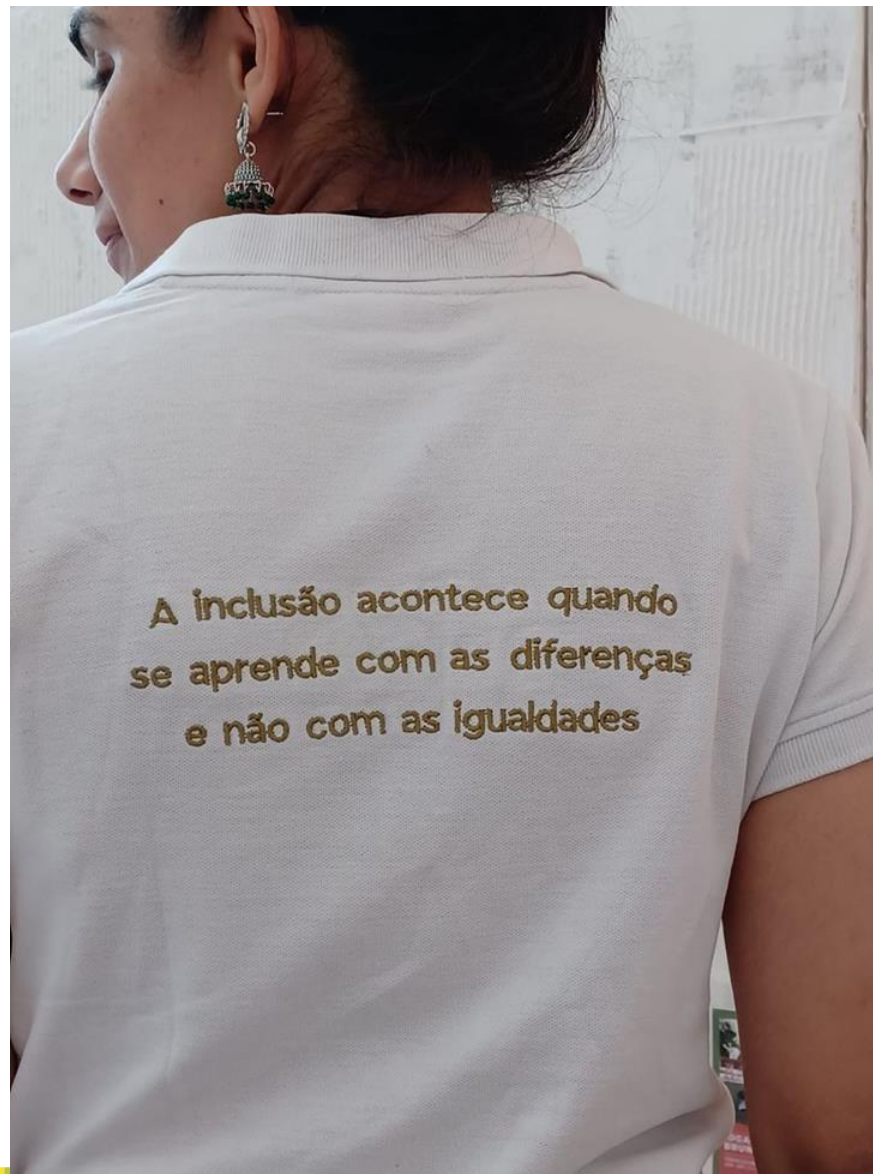
Impact sur les systèmes éducatifs : le cas portugais

Éducation inclusive : Loi de 2018 (54/2018) Éducation inclusive et pas éducation spécialisée,

Différents types de mesures face aux difficultés des élèves : **universelles, sélectives et supplémentaires,**

Impact sur les systèmes éducatifs : le cas portugais

- Éducation inclusive : Loi de 2018 (54/2018)
- c) Toutes les écoles avec EMAEI (811 regroupements)
- 7500 enseignants en éducation spéciale (dans le cadre de l'école)
- Centres de Ressources pour l'inclusion (27 CRTIC)
- 99 % des élèves handicapés sont scolarisés dans des écoles ordinaires



A inclusão acontece quando
se aprende com as diferenças
e não com as igualdades

Éducation inclusive dans les écoles : points de départ pour la pratique

1. Une école pour tous

- Réfléchir à ce à quoi doit ressembler une école (UNE seule école) qui répond à la diversité de tous ses élèves (diversité culturelle, handicap, langue maternelle, statut socio-économique, etc.). Si l'école est uniquement pour certains, de nombreux autres seront exclus de l'accès et de la qualité. (Et pour être cohérents, si on cherche la homogénéité, nous n'aurions pas seulement besoin de deux écoles ! Nous aurions besoin de nombreuses écoles "homogènes"...)

Éducation inclusive dans les écoles : points de départ pour la pratique

2. Différence et homogénéité

- Si nous sommes tous différents, pourquoi recherchons-nous l'homogénéité dans nos écoles ? L'homogénéité (qui réduit toute notre complexité à un seul aspect, ce qui ne favorise pas l'apprentissage et est une force centripète).
- Se il y avait deux nez identiques, l'un d'entre eux serait certainement en trop...

Éducation inclusive dans les écoles : points de départ pour la pratique

3. Différence et inégalité

- Nous sommes tous différents pour trois raisons principales : la génétique, l'expérience et la condition sociale. Les différences humaines sont un facteur de progrès.
- Mais l'inégalité... c'est lorsque nous sommes jugés pour ce que nous n'avons pas fait, mais plutôt pour des facteurs que nous ne contrôlons pas ("La tyrannie du mérite". M. Sandel).

5 leviers pour l'éducation inclusive

1. Programme et différenciation

- Comprendre le programme comme une orientation et non comme un déterminisme. Planification (Conception) universelle de l'apprentissage (*Ron Mace / David Rose, Anne Mayer*) - Motivation, organisation et expression de la connaissance.

5 leviers pour l'éducation inclusive

2. Innovation inclusive

- L'objectif n'est pas d'être "innovant" : c'est plutôt de faire ce qui est nécessaire pour motiver tous les élèves à participer et à apprendre. Travaux de projet, apprentissages actifs, lien avec des situations concrètes, "design thinking", etc.

5 leviers pour l'éducation inclusive

3. Dispositifs et ressources

- **Dis positif** - Etm : **dis** : pour dehors **ponere** - mettre dehors. Ressources : a) ressources inclusives ? b) ressources de l'école ou extérieures à l'école ? c) comment s'articulent-elles avec l'école ? Le dispositif est associé à une forme d'action qui peut être disponible à l'école ; la ressource est quelque chose qui n'existe pas à l'école et qui doit venir de l'extérieur.

5 leviers pour l'éducation inclusive

- **4. Collaboration et formation**

- La collaboration est essentielle pour l'inclusion. (Aucun enseignant seul ne crée ni ne soutient une école inclusive). Formation en service ? Comment devrait-elle être organisée pour promouvoir l'inclusion et la collaboration ?

5 leviers pour l'éducation inclusive

- **5. Politiques publiques**

- Cas portugais : l'école à temps plein (p. ex.) a été déterminante pour le développement de l'inclusion (temps pour le soutien, enseignants travaillant dans une seule école, école plus ciblée, etc.)
- Y a-t-il des politiques publiques qui favorisent davantage l'accueil dans les écoles spécialisées que dans les écoles ordinaires ? Quelles sont les priorités des politiques de financement ?



Synthèse

- Concept de "**diversité épistémique**" (Michael Hannon, 2019) (possibilité de produire des savoirs riches, divers et communs pour donner un sens à notre existence).
- L'espace de l'éducation inclusive est celui de la **possibilité, pas de la perfection** (la recherche de la perfection fige le progrès et justifie le "on ne peut rien faire !").
- Aborder le progrès de l'inclusion comme un processus d'intersectionnalité et d'hétérochronie (lorsqu'il y a de l'eau, il n'y a pas de seau ; lorsque le seau est là, il n'y a pas d'eau...)

Synthèse

- Souvent, nous entendons dire que l'inclusion est un problème : c'est faux.
- Le problème réside dans l'inégalité, le manque de droits de l'homme et le manque d'équité.
- **L'éducation inclusive n'est pas le problème, c'est une réponse qui nous rapproche de la résolution de ces problèmes.**



**Diversity is a
fact,
inclusion is an
act.**

-Zabeen Hirji, Global Advisor, Future of
Work at Deloitte





Témoignages de parents

Florence Barthélémy
Claudine Chabrier
Nathalie Morand
Damien Viccini

JOURNEES NATIONALES

ECOLE INCLUSIVE ! ECOLE POUR TOUS ?

Organisées par



En partenariat avec



Retrouvez les stands





Merci et à demain à partir de 8h !