



JOURNEES NATIONALES

ECOLE INCLUSIVE ! ECOLE POUR TOUS ?

Lundi 13 novembre 2023

Centre des Congrès de Lyon



Avec le soutien de

MÉTROPOLE

GRAND

LYON



HOSPIMEDIA

L'actualité des territoires de santé



Entre peurs des risques et idées reçues : d'autres marges de manœuvre sont possibles

Sarah Carvalho, *Professeure d'université en philosophie à l'Université de Franche-Comté et membre de l'Espace de Réflexion Ethique de Bourgogne-Franche-Comté*

Bruno Py, *Professeur de droit privé spécialisé en droit médical, Université de Lorraine*

1. Le programme éducatif d'Auguste Comte

L'altruisme

« *Toute éducation humaine doit préparer chacun à vivre pour autrui, afin de revivre dans autrui.* » Auguste Comte

« L'éducation positive institue l'unité réelle, en nous apprenant à vivre pour autrui. » A. Comte, *Système de politique positive*, Paris, Société positiviste, 1929, tome IV, p. 260.

Pourquoi ce site ?

Actualités

Repères

Outils

Réalités de l'école inclusive

Accompagnement/Formation

Archives du mot-clé altruisme



• Vous avez dit autonomie ?

📁 Outils, Outils pour la formation, Repères, Textes de réflexion 📌 AESH, altruisme, autonomie, éducation inclusive, vulnérabilité 🕒 9 janvier 2020 👤 admin



Il est intéressant de voir dans les évolutions traversées autour de l'école inclusive, les mouvements de balancier présents et comment alors que nous poursuivons ce projet

Articles récents

- ◆◆ S'inscrire à la newsletter ? ◆◆
- Quelques outils numériques pour l'accessibilité
- Faciliter l'acquisition du vocabulaire en maternelle
- L'audio pour accéder aux images des bandes dessinées
- Éveiller aux mathématiques avec les motifs

1. Le programme éducatif d'Auguste Comte

Une éducation systématique

- *Discours sur l'ensemble du positivisme* (1848), 3^e partie
- *Système de politique positive* (1851-1854), tome IV
 - Une éducation collective (≠ Montaigne, Rousseau)

Éduquer à la rationalité ET aux sentiments

- Vie théorétique et vie pratique
- Le « grand problème humain » : égoïsme et altruisme
 - Critique des droits de l'homme: dissociatifs
 - Critique de l'individualisme de la société libérale
- L'affect, l'intelligence, la raison

Encyclopédie – Altruisme – Pouvoir spirituel

Écoles rénovatrices Discours sur l'ensemble du positivisme, 1998, p. 213.

- L'éducation = un pouvoir spirituel
- ... à dissocier totalement du pouvoir temporel

Apprendre l'altruisme = être altruiste

- École libre, populaire, càd sans rémunération
- Pas de but utilitaire

1. Le programme éducatif d'Auguste Comte

Pouvoir spirituel

L'alliance entre le prolétaire, la femme et le philosophe

- Une **doctrine commune et des mœurs semblables**, d'après un **système uniforme d'éducation générale**, dirigé et appliqué par un **même pouvoir spirituel**, voilà ce qui, dans tout l'Occident, constitue maintenant le **premier besoin social**. Discours sur l'ensemble du positivisme, Paris, GF, 1998, p. 118.

1. Le programme éducatif d'Auguste Comte

Un programme d'éducation universelle, de la conception jusqu'à la mort

• 0-21 ans

• Éducation spontanée (de la naissance à 14 ans)

– privée et familiale

- Éducation domestique (0-7 ans) avec sa mère : aller lentement
- Éducation domestique (7-14 ans): esthétique

• Éducation systématique (de 14 à 21 ans).

- Gouvernée par la loi encyclopédique
 - Mathématique, Astronomie / Physique / Chimie / Biologie / Sociologie / Morale
 - Latin / Grec + Voyages en Europe
 - Destination morale plus qu'intellectuelle

• Après 21 ans

- Formation continue
- Bibliothèque

2. L'école d'aujourd'hui à la lumière du programme comtien

1 L'école inclusive est un projet d'État

Lois et réformes
La socialisation comme idéal

2 Un idéal métaphysique

Perfectionnement → Adaptation → Réadaptation → Intégration → Inclusion
De l'éducation spécialisée vers les besoins éducatifs particuliers

3 Les programmes pédagogiques

Pouvoir temporel / Pouvoir spirituel
Les sciences, notamment les mathématiques
L'enseignement moral et civique, la laïcité / L'esthétique

4 Les enseignants doivent-ils être altruistes ?

Les compétences (professionnel, expert, ressource) - L'efficacité pédagogique
Projet personnalisé de scolarisation (pps)

2. L'école d'aujourd'hui à la lumière du programme comtien

Souplesse et rigidité du système

- Un empilement de réformes, lois et réglementations

Injonctions paradoxales

- Uniformité – Pluralité

La liberté de l'enseignant

- Marges d'agentivité

Ecole – Famille – Psychologie – Médecine – Parascolaire

- Tension ou coopération?

Pouvoir spirituel

- Les réseaux sociaux?

3. L'école inclusive en 2023

3.1. Relecture rapide de l'histoire du concept d'école à travers ses qualitatifs

1882 École **obligatoire, gratuite et laïque** avec une place pour les sourds-muets

1970 Les classes **d'adaptation** [**réadaptation** psychomotrice (RPM) / réadaptation psychopédagogique (RPP)]

1975 Loi Haby : **Collège unique** + **Intégration** en classe ordinaire

Dispositif d'adaptation et intégration scolaire (AIS) puis adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés (ASH)

1981 ZEP (zones d'éducation prioritaire) : discrimination positive

1991 CLIS (classes pour **l'inclusion scolaire**) : structure ségrégative avec un accompagnement et une prise de décision par des professionnels médicaux et paramédicaux

1994: Conférence de Salamanque – UNESCO. **Éducation inclusive**

2005 Loi Fillon : l'égalité des droits et des chances, la participation de la citoyenneté des personnes handicapées

2013 Loi pour « la refondation de l'école de la République » - Besoins éducatifs particuliers

2019 Loi pour « une école de la confiance »: vivre ensemble, pôles inclusifs d'accompagnement localisé

Evolution parallèle de la pédopsychiatrie

D'un modèle médical

- Fondé sur la différence normal/pathologique
- Et la ségrégation sociale

Vers les psychologies comportementales

- Rendre possible une intégration sociale (socialisation primaire – secondaire – tertiaire)
- Proposer un projet de développement
- Répondre directement aux problèmes du *management* quotidien
- Un cadre théorique flou

Prise en charge para-médicale

3. L'école inclusive en 2023

3.2. 6 questions pour ouvrir la discussion

1° L'école peut-elle réaliser ce but de société inclusive dans une société qui ne l'est pas ?

2° L'école est-elle au service d'une logique d'optimisation sociale ?

3° Une tension essentielle entre le principe de sélection et réussite scolaire VS. la logique d'inclusion

4° La psychologie positive et l'esprit critique

5° Légitimisme institutionnel et marges d'agentivité

6° L'enseignement des sentiments, de l'esthétique et des sciences dans les familles et écoles



MERCI !