

« Le parcours initiatique qu'est l'éducation du petit d'homme ne peut se faire sans une part de risque et sans une part de liberté, le but de l'éducation étant de permettre à l'enfant de devenir un sujet capable de prendre son destin en main, pour qu'advienne un être libre ».

J.-Paul SARTRE

Le mot attitude veut dire étymologiquement l'aptitude de garder une posture.

L'attitude est la capacité individuelle ou sociale de garder une orientation constante, immuable, quelle que soit la complexité d'une situation et les aléas de la vie .

« Manifeste de la transdisciplinarité »

« Dans la vision transdisciplinaire, la réalité n'est pas seulement multidimensionnelle, elle est aussi multiréférentielle ».

« Lorsque notre regard sur le monde change, le monde change ».

Basarab NICOLESCU

« Manifeste de la transdisciplinarité »

« Pour échapper à la myopie hagarde du repli sur soi-même, il faut, déclare-t-il, mettre ensemble les connaissances acquises parce qu'un savoir n'est pertinent que s'il est capable de se situer dans un contexte, et que la connaissance la plus sophistiquée, si elle est totalement isolée, cesse d'être pertinente ».

Edgar MORIN

« ... Et la pédagogie institutionnelle de Fernand Oury pointe le concept « humanité » comme ce degré zéro de l'institution (...). *Attention, être humain*, écrit-on pour démarrer le travail.

L'humanité tient du degré zéro, du principe, du nécessaire et suffisant (...). Tout s'organise autour des possibilités de la rencontre, d'une rencontre humaine. C'est en cela qu'essentiellement l'institution est à faire avec l'autre (...) et qu'au-delà des arrangements du quotidien, elle est un méta-cadre symbolique et cognitif, une réalité psychique et endopsychique de l'individu (Kaës – 2003) ».

Jacques PAIN

Professeur émérite – Université Paris Ouest

Sciences de l'éducation, « L'institution comme système »

« Les protocoles échouent ».

« On invente, on construit, on organise des protocoles pour le bien des personnes handicapées, et elles ne les utilisent pas ».

**Congrès ICEVI
Heidelberg 2012**

Phrases que je ne peux m'empêcher de relier à Kant :

« Vouloir le bien des autres, c'est la pire des tyrannies ».

**« La compensation est efficace quand la personne handicapée sait demander de l'aide.
Etre autonome, c'est savoir demander quand on ne sait pas faire ».**

**Françoise MARTINEZ-SARROCHI
Psychologue Chercheur**

« L'autonomie, c'est gérer ses dépendances ».

Edgar MORIN

« Il nous faut donc accepter de renoncer à appréhender la réalité et accepter de travailler avec nos représentations (...) Cette approche ouvre deux perspectives. La première est que nous n'avons plus à rechercher ce qui est vrai ! La seconde réside dans le fait que si, avec la famille, nous modifions la description que nous faisons de la réalité, nous reconstruisons un autre monde, et acceptons que des réalités multiples puissent coexister, se croiser, s'interpeller en même temps.

« Entre résilience et résonance » Boris CYRULNIK , Mony ELKAÏM

« L'objectivité, érigée en critère suprême de vérité, a une conséquence inévitable : la transformation du sujet en objet. La mort de l'homme, qui annonce tant d'autres morts, est le prix à payer pour une connaissance objective ».

Basarab NICOLESCU

« Le sérieux scientifique tient à la cohérence de la démarche, à des validations locales qui, mises en perspective, montrent la variété des chemins de développement qui se dessinent en fonction de l'organisation biologique et des contraintes du milieu ».

Professeur André BULLINGER
Psychologue

« La compensation doit conjuguer les caractéristiques de la personne handicapée et celles de l'environnement. Adapter, c'est, pour l'enseignant, l'acte qui permet d'éviter de transformer une situation d'apprentissage en situation de handicap ».

Christian SARRALIÉ

**Professeur de sciences de l'éducation
à l'INSHEA**

Le travail d'accompagnement dans les services médico sociaux s'effectue au carrefour de la demande et de la commande. La demande se situe dans le champ de l'intime du sujet, de son désir ; la commande est sociale, politique (...). Ne pas entendre un enfant qui résiste à la rééducation, au « bien qu'on lui veut », n'est-ce pas satisfaire un ordre social au détriment de l'ordre psychique ? N'est-ce pas laisser filer une liberté aux « pertes et profits ? ».

Géraldine GIBOUIN

Agnès GUIBORA

Congrès ICEVI – Angers - 2007

Et pour conclure, et ouvrir...

« Le développement de l'être humain ne peut être perçu comme une abolition des limites naturelles ou culturelles, mais, à l'inverse, comme une longue et profonde recherche de ce que les limites rendent possibles ».

Miguel BENASAYAG
Philosophe, psychanalyste
« Le mythe de l'individu »

