

Si le Professeur Charles AUSSILLOUX est President du CREAI Languedoc-Roussillon, il est avant tout psychiatre renomme pour son engagement aupres des personnes autistes et son implication dans l'Association Nationale des CRA.

Nous publions deux articles parus en octobre 2008 dans la revue « Le Pelican » qui font suite a la presentation du Plan Autisme 2008-2010. Certaines suggestions formulees pour la region Languedoc-Roussillon semblent transposables a d'autres regions.

## **Plan Autisme 2008-2010 : un plan de plus ?**

par le **Pr Charles AUSSILLOUX**, president du CREAI Languedoc-Roussillon

L'annonce tres mediatisee le 16 mai 2008 du Plan Autisme, a suivi une periode de recrudescence des preoccupations sur le sort reserve a certaines personnes adultes avec autisme, indument hospitalisees pour de longues durees en psychiatrie, apres la sortie du film de Sandrine Bonnaire a propos de sa sœur. Sa parution a aussi ete acceleree par des discussions parfois polemiques sur certaines techniques de soins (place de la psychanalyse, utilisation des packs ou enveloppements humides, programmes comportementaux intensifs de type ABA...).

On peut regretter qu'un probleme si important de Sante Publique, qui se pose depuis longtemps et pour longtemps, ne fasse pas l'objet d'un effort continu, planifie en fonction des besoins et evalue selon les resultats. Il ne devrait pas etre necessaire de proceder par coups de projecteurs successifs, rapides, entrainant des decisions en fonction de l'impact emotionnel et mediatique, avec le risque qu'un plan chasse un autre. Il en est pourtant ainsi et il faut donc examiner ce plan (le troisieme pour l'autisme) pour ce qu'il est et pour les transformations qu'il peut faciliter.

Les priorites sont clairement annoncees :

- L'accent est d'abord mis sur l'elaboration du socle commun des connaissances. Et il est vrai que l'on ne peut plus repeter seulement que l'on ne connait rien sur l'autisme, sous pretexte que l'on n'en sait pas beaucoup ! Un savoir sur le diagnostic, les pratiques therapeutiques et educatives et sur les evolutions existe, il faut nettement le delimitier et qu'il soit le socle sur lequel se batissent les pratiques coherentes. C'est la condition pour amener l'ensemble des professionnels a recevoir une formation initiale et continue qui soit actualisee, en passant d'abord par la formation des formateurs a ce socle des connaissances. Les limites des connaissances montrent aussi les domaines prioritaires de la recherche, sur le plan des facteurs multiples en cause dans l'apparition et l'evolution des Troubles Envahissants du Developpement dont l'autisme est le prototype, et pour les evaluations des pratiques selon les besoins individuels des personnes.

- Le Plan insiste aussi sur les progres en matiere de diagnostic, pour faire appliquer les recommandations de pratique professionnelle chez les enfants, pour etablir des recommandations du diagnostic chez les adultes, tres souvent non diagnostiques dans leurs institutions ou, pour les formes sans deficiance intellectuelle, en population generale. Les recherches sont encouragees pour la mise en place d'un diagnostic le plus precoce possible.
- Le renforcement des capacites d'accueil en Etablissements et Services est donne comme priorite, en admettant le sous-equipement actuel, en particulier pour les adultes et dans tous les types de structures. Il ne s'agit pas uniquement de quantite de places, mais de dispositions particulieres qui doivent etre prises pour les personnes autistes. Un processus de definition de bonnes pratiques est enclenche, mais il doit etre precede par l'analyse descriptive des modalites actuelles de prises en charge.
- Enfin des experimentations sont encouragees dans les etablissements medico-sociaux, avec le support de services de psychiatrie et de Centres de Ressource pour l'Autisme pour determiner de nouveaux modes d'accompagnement qui soient encadres et evalues.

Des responsabilites tres fortes sont indiquees pour les etablissements et services medico-sociaux. Des actions sont prevues pour permettre aux equipes des Maisons departementales pour les personnes handicapees de gagner des competences specifiques et de s'appuyer sur des collaborations.

Par contre, on peut etre surpris en contraste par la faible place tenue dans ce document par l'Education Nationale.

Certes, le rappel est fait de l'ouverture par la loi du 11 fevrier 2005 de "nouvelles voies prometteuses par la scolarisation des enfants handicapes" en imposant aussi des exigences pour que celle-ci ait du sens et de la qualite. Mais il y a peu d'actions qui concernent l'Education Nationale elle-meme pour arriver a faire face a ces obligations. On peut aussi s'interroger sur les interpretations qui peuvent etre faites sur les modalites de la complementarite requise entre structures sanitaires psychiatriques et medico-sociales. Le Plan fait etat de l'existence dans les regions d'equipes de psychiatrie ayant des connaissances specifiques sur le diagnostic et les prises en charge, en lien avec les CRA, et qui doivent diffuser les connaissances aux professionnels de la psychiatrie.

Ce plan nous parat d'une grande coherence en ce qui concerne le medico-social, et c'est essentiel dans le domaine de l'autisme puisque c'est lui qui quantitativement assume actuellement la plus grande partie des soins, education speciale et accompagnements. Il est important de se saisir de facon volontariste des pistes qui y sont proposees.

Mais on peut aller plus loin : en experimentant les collaborations dans l'Education Nationale et en definissant les parts respectives que le Medico-Social et le Sanitaire peuvent y prendre ; en reflechissant sur ce que doit continuer a apporter la psychiatrie dans les structures hospitalieres, et ce qu'elle peut apporter par le soutien aux structures et equipes d'Education Nationale et Medico-Sociales.

Que les troubles de la communication, des interactions sociales et la tendance a la repetition qui caracterise cette pathologie handicapante, soient pour les professionnels et les familles une invite a bien communiquer, a avoir des interactions vivantes et positives et a s'adapter aux changements avec souplesse et rigueur !