

# Présentation SAIP



Service d'Accompagnement à l'Insertion Professionnelle  
Direction Bernard BURDIN

Journées Nationales des SESSAD, BESANCON, 25/11/14

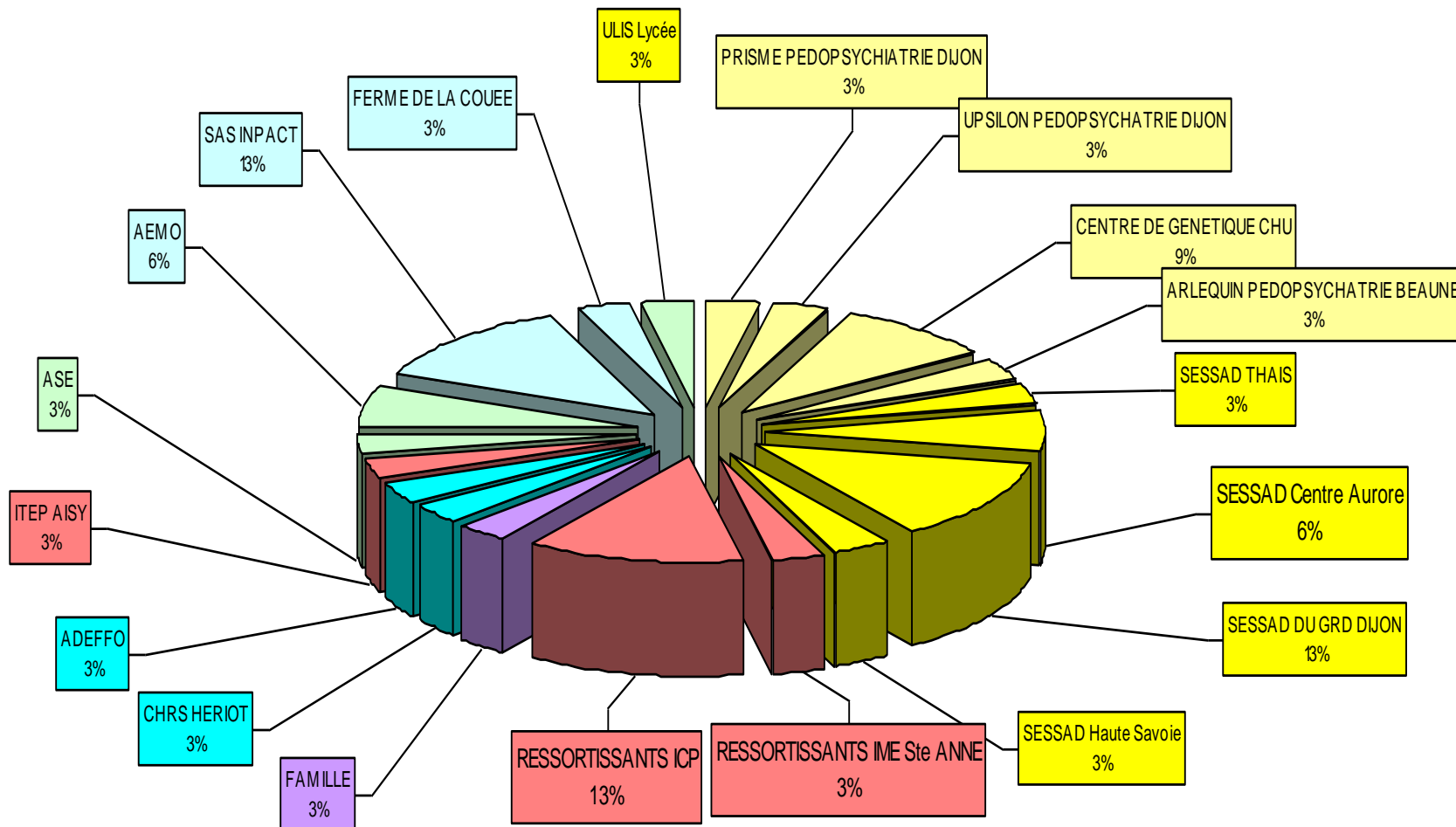
# [ Agrément du SAIP ARS ]

- Création Juin 2010
- Structure Expérimentale
- 50 adolescents issus des IME  
Acodège
- +25 adolescents et jeunes adultes  
hors IME

# [ PUBLIC ]

- Admission sur notification MDPH suite à la formulation d'une demande (sessad aiguilleur)
- Agrément déficience intellectuelle et/ou troubles psychiques
- Admission de 14 à 19 ans,
- Accompagnement jusqu'à 24 ans

# REPARTITION ORIGINE DU PUBLIC ACCUEILLI PAR ETABLISSEMENT



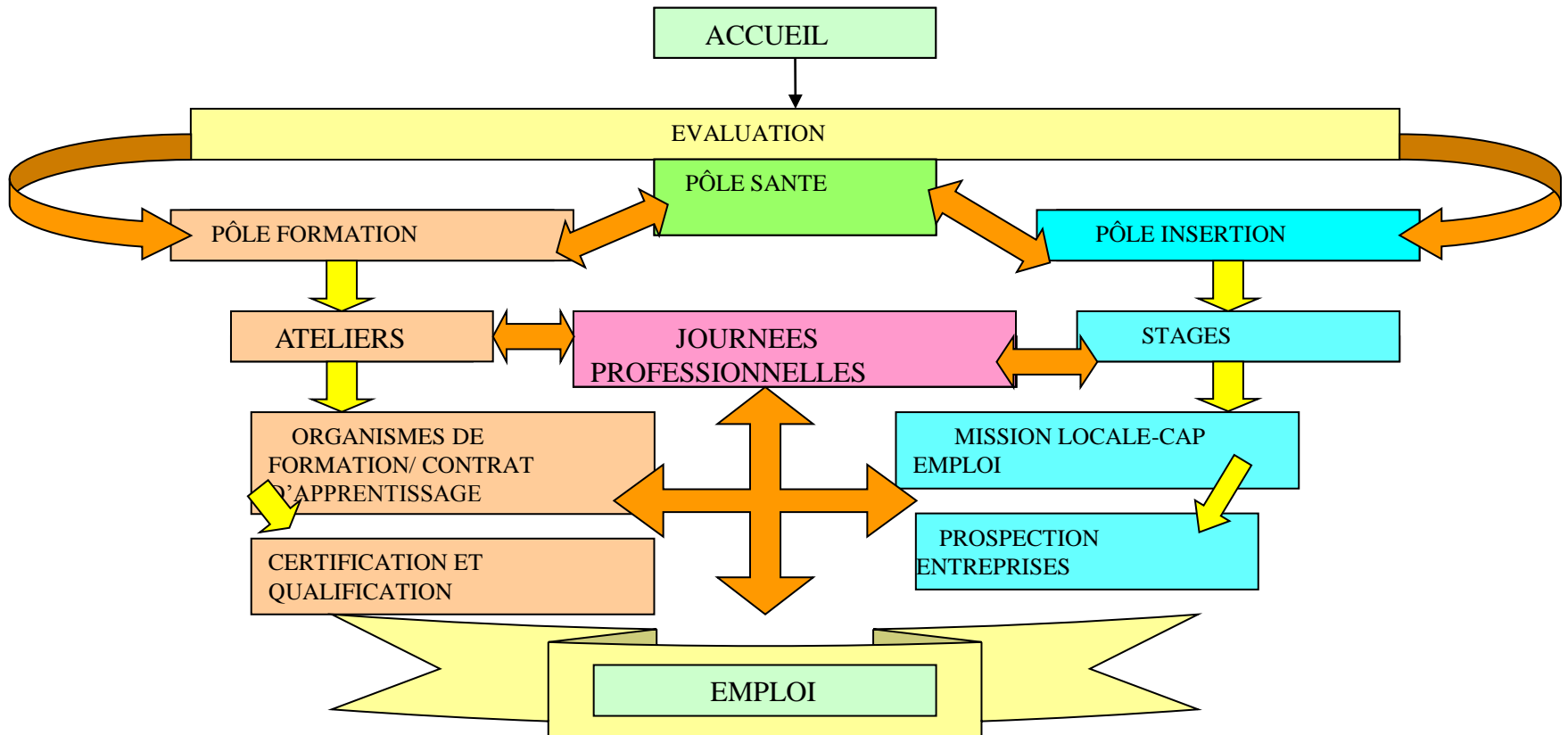
PRISME PEDOPSYCHIATRIE DIJON	UP SILON PEDOPSYCHIATRIE DIJON	CENTRE DE GENETIQUE CHU	ARLEQUIN PEDOPSYCHIATRIE BEAUNE
SESSAD THAIS	SESSAD Centre Aurore	SESSAD DU GRD DIJON	SESSAD Haute Savoie
RESSORTISSANTS IME Ste ANNE	RESSORTISSANTS ICP	FAMILLE	CHRS HERIOT
ADEFFO	ITEP AISY	ASE	AEMO
SAS INPACT	FERME DE LA COUEE	ULIS Lycée	

# [ MISSIONS ]

- 1. Accompagnement à la formation Professionnelle
  - Pôle Formation Ateliers spécialisés
  - Journées professionnelles
  - Parcours adapté: Banc d'essai, CFA, AFPA, IRFA, CFFPA, IFPA, GRETA
  
- 2. Accompagnement vers l'Insertion Professionnelle
  - ° Pôle Insertion: Partenariat Mission locale, Cap emploi, Pôle emploi,
  - ° Vers Secteur protégé, EA, Entreprises, collectivités locales

# [ Processus d'accompagnement ]

## Parcours de formation et d'insertion



# Point de départ: Les EVALUATIONS

- Vérifier la pertinence de l'orientation SAIP
- Evaluer les compétences cognitives, la présence de troubles psychiques, capacités d'apprentissages, savoir être et savoir faire (lien SESSAD)
- Etablir un pré-projet de formation

Evaluations

Profil de compétences  
cognitif / psychopathologique / comportemental

Orientation  
(proposer un domaine adapté aux compétences)

Milieu  
ordinaire de  
travail

FORMATION  
Qualifiante

EA

ESAT

Ateliers



# RESPECTER ET ADAPTER

- ⦿ Mieux orienter dès le début (ateliers adéquats ex : de la dyspraxie) (*anticiper*)
- ⦿ Adapter l'accompagnement à la problématique, aux capacités et aux difficultés (*principe de réalité*)
- ⦿ Respecter les difficultés liées aux troubles (ex: hyperacousie).
- ⦿ Eviter les échecs avec des tâches trop complexes (entrer en formation Hygiène et propreté alors qu'on n'est pas en mesure de se repérer dans l'espace)
- ⦿ Eviter les reproches

# Les ateliers

- 5 ateliers en secteur protégé
  - °Pré-requis
  - °Menuiserie
  - °Espaces verts
  - °Blanchisserie
  - °Hygiène et propreté
- 1 atelier situé en milieu ordinaire de formation (AFPA)
  - °Magasinage

Objectifs Généraux: Travailler sur les pré-requis, pré-formation, apprentissage de savoir faire et de savoir être, RSFP, Accès formation qualifiante

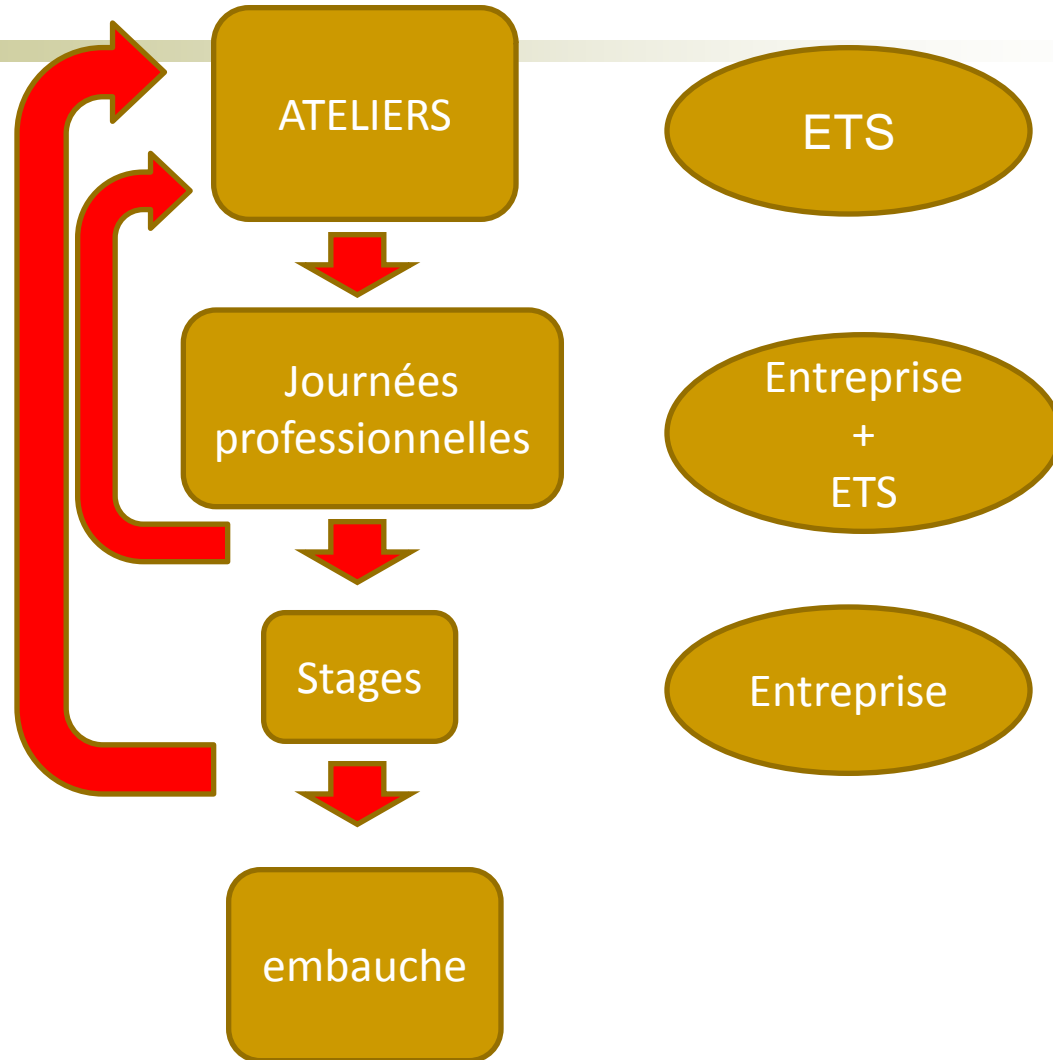
# Les Journées Professionnelles

- Passerelles entre ateliers et stages (in situ) transférables- pré-insertion
  - Blanchisserie CHU
  - Espaces verts ville de Dijon, ville de Marsannay
  - Fournisseur de matériel Electrique
  - Atelier de production Menuiserie ESAT Acodège
  - Atelier de production Conditionnement Esat Acodège
- D'autres projets sont à l'étude pour élargir l'offre d'accompagnement

# [ STAGES ]

- 3 modalités: Découverte, sensibilisation, professionnalisation
- Méthodologie:
  - Suivi à distance, pas de présence éducative sur site.
  - Présentation, visite de stage, bilan;
  - Objectifs précis, retravaillés ensuite en ateliers,
  - Faire reconnaître la place des personnes en situation de handicap au sein de la société
  - Pré-insertion professionnelle

# Apprentissages et insertion progressifs



# [ Un Accompagnement Global ]

- La bonne conduite des projets professionnels nécessite un accompagnement global (partenariat SESSAD)
- Au-delà de la question professionnelle, il faut intégrer la dimension de soin et la dimension sociale ➡ partenariats

# [ Pôles SANTE ]

- **Psychiatre, un entretien prévu dans le protocole d'admission,**
  - collaboration réseau médical,
  - médication, diagnostic,
  - psychothérapie
  - guidance équipe,
  - hypothèses de compréhension des troubles
  - Orientation réseau de soin
- **Psychologue, évaluations pré-admission, Diagnostic**
  - psychoéducation équipes (explicitation des problématiques et de leurs retentissements dans le cadre de la formation, pistes d'accompagnement tout au long du parcours), ex:TDAH comment adapter l'environnement pour réduire la dispersion, adaptation,
  - psychothérapie cognitive et comportementale,
  - remédiation cognitive

# Un socle de compétences

- ➔ ■ Un service dédié
- ➔ ■ Un plateau technique d'évaluation diagnostique
- ➔ ■ Savoir faire professionnels, qualité et professionnalisme
- ➔ ■ Offre à géométrie variable
- ➔ ■ Un public diversifié (ASE, AEMO, PEDOPSYCHIATRIE, Psychiatrie adulte, IME, SESSAD, ITEP, Famille, SEGPA, ULIS, Education nationale...)
- ➔ ■ Un réseau d'entreprises
- ➔ ■ De nombreux partenariats (mission locale, Capemploi, pôle emploi, organismes de formation...)



# [ Sécuriser et baliser le parcours professionnel ]

- A travers:

- La nomination d'un référent unique
- Une pédagogie par objectifs
- Une communication constante avec le bénéficiaire, sa famille et les partenaires
- Une Progression par étape



Je vous remercie de votre  
attention

T. FRIGIOLINI, Chef de Service SAIP